

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Старо-Куклюкский  
детский сад» ЕМР РТ  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего МБДОУ «Старо-  
Куклюкский детский сад» ЕМР РТ  
И.Н.Мельников  
«31» августа 2020г

Введено в действие приказом  
№ 23 от «31» августа 2020г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Старо-Куклюкский детский сад»  
Елабужского муниципального района  
Республики Татарстан

(срок реализации - 5 лет)

с.Старый Куклюк, 2020

## Содержание

№п/п		Стр.
	<b>Введение</b>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Планируемые результаты	10
1..2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте.	11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	11
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей родному языку	12
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1	Дошкольный возраст	13
2.2.	Перечень программ, технологий и методик, определяющих содержание реализации программы.	20
2.2.1.	Вариативные формы реализации Программы	20
2.2.2	Методы реализации Программы	22
2.2.3.	Виды деятельности и формы работы с детьми.	25
2.2.4.	Средства реализации Программы.	26
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	28
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	36
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	38
3.4.1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	41
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.	43
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	43
3.6.1.	Годовой календарный учебный график	45
3.6.2.	Учебный план	46
3.6.3	Норматив дошкольной образовательной услуги на основе регионального стандарта	47
3.6.4.	Расписание образовательной деятельности	49
3.7.	Режим дня и распорядок	50
3.7.1.	Двигательный режим	53
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержанию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	54
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	55
3.10.	Перечень литературных источников	56

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этап развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старо-Куклюкский детский сад» Елабужского муниципального района (далее МБДОУ) разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», «Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках РТ»; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача образования связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент (**далее РК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Программа адресована:

**Родителям воспитанников:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МДС по достижению каждым воспитанником целевых ориентиров;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов деятельности родителей (законных представителей) и воспитанников, и возможностей для взаимодействия.

**Педагогическим работникам:**

- для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения воспитанниками образовательной программы;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

В МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ обеспечивается предоставление родителям воспитанников (законным представителям):

- информации о Программе;
- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ.

**Краткая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старо-Куклюкский детский сад» Елабужского муниципального района расположено по адресу: 423618, РТ, Елабужский район, село Старый Куклюк, переулок Школьный, д.2, функционирует с 1982 года. Учредителем детского сада является Исполнительный комитет Елабужского муниципального района. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию (бессрочную).

На основании лицензии детский сад имеет следующий статус учреждения:

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение

**Вид** – детский сад

**Категория** - третья

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Педагогический ценз:**

**Состав кадров**

Всего с детьми работают 1 педагог, из них

**по уровню образования**

	с высшим образованием	со средне-специальным
2020-2021 учебный год	-	2-100%

**по квалификационным категориям**

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационный уровень		
		высшая	первая	СЗД
2020-2021	2	-	-	1.Паитова А.И.

#### по стажу работы

Количество педагогов	Образование		Стаж педагогической деятельности					Квалификационная категория			
	Высшее	Средне-специальное	1-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20	Высшая	1	СЗД	Не имеет
2		2					2	-		1	1

#### по национальному составу

русские	татары	марийцы
-	-	2-100%

В детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет. Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и предметно – пространственную среду для создания комфортных условий и гармонического развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, спортивная площадка, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития имеются уголки творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития – уголки безопасности, игровое оборудование в группах на участках.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ “Старо-Куклюкский детский сад” ЕМР раскрывает **главную цель дошкольного образования**: позитивная социализация и индивидуализация детей; всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Целью основной образовательной Программы** МБДОУ “Старо-Куклюкский детский сад” ЕМР является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ является средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории

развития детей дошкольного возраста, технологическим средством управления качеством дошкольного образования.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- ♦ формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- ♦ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- ♦ равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- ♦ равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ♦ формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- ♦ развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в освоении татарского (русского) языка с национальным самосознанием и духовной культурой родного края;
- ♦ преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом основная образовательная Программа МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ построена на следующих принципах:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

**6. Сотрудничество Учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа содержит разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**8. Индивидуализация дошкольного образования,** предполагает построение образовательной деятельности на индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей: игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей родному языку (татарскому)

- Ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- Ребёнок понимает речь на родном языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на родном языке;
- У ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению родного языка на этапе школьного обучения.
- В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова родного языка.
- В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова родного языка.
- В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова родного языка.
- Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами ООП МБДОУ оценка качества образовательной деятельности по Программе:

Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации.

Система оценки качества реализации ООП МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

ООП МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП МБДОУ решает *задачи*:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДС в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1. Дошкольный возраст

##### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно

выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с региональным компонентом (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)***

Использование регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Елабуга.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные

явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с региональным компонентом** (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Елабуга.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других

дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### ***Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с региональным компонентом (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)***

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

### **Художественно – эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания,  
**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с региональным компонентом** (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с региональным компонентом** (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики МДС города Елабуга;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## 2.2. Перечень программ, технологий и методик, определяющих содержание реализации программы.

комплексные программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20мая 2015 г. № 2/15)
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.

Коррекционные программы:

Для реализации вариативной части программы и закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» применяются парциальные программы:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования  
Сөөнеч – радость познания Р.К. Шаеховой,  
«Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски) Зариповой З.М., Исаевой Х.Б., Кидрячевой Р.С.
- Методическое пособие по обучению дошкольников татарской национальности родному языку «Туган телдәсөйләшәбез», (4-5), «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Шарафутдиновой З.Г., Хабибуллиной И.Ж.

### 2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

При реализации ООП МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ ЕМР используются такие формы как: проектная деятельность, ситуации, мастерская, экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Игра** — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

**Сюжетная игра** может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

**В играх с правилами**, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

**Подвижные игры** — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

**Театрализованные игры** имеют особое значение для социализации и культурации

дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: **драматизации и режиссёрские**.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: подвижным («Хромя курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Мастерская** как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника включает череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

**Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

**Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

**Проектная деятельность** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: **познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера**.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор** используются при реализации всех образовательных областей Программы. **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей

— это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

### 2.2.2. Методы реализации Программы

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		

<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Особого внимания в целях реализации ООП МБДОУ заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
--	------------------------------------	----------------------------------

<b>Информационно-рецептивный метод</b> экономичный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Воспитание образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: структура, величина, форма, цвет, и др.), рассматривание картин, демонстрация кино-диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей или детей, чтение)		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов, действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминания
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)		
<b>Эвристический метод</b> (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование планов решения, руководство деятельностью детей.	Воспитание и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристические беседы.		
<b>Исследовательский метод</b> Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблемы	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместное с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

### 2.2.3. Виды деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Режиссёрские игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Строительные игры.</li> </ul>	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений),</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после ООД)</li> <li>- Школа мяча, обруча, скакалки</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия</li> <li>- Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовки.</li> </ul>	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.</li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Труд в природе</li> </ul>	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Составление творческих рассказов</li> <li>- Составление описательных рассказов</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д.</li> <li>- Работа по звукопроизношению</li> </ul>	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Художественно - продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Рисование</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Оригами и/или ручной труд</li> </ul>	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Театрализованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировки</li> <li>- Монолог</li> <li>- Диалог</li> <li>- Театрализованные игры и/или игры-драматизации</li> <li>- Спектакли</li> </ul>	
Ознакомление с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Рассказывание</li> </ul>	

художественной литературой и фольклором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ</li> <li>- Заучивание наизусть</li> <li>- Загадывание и отгадывание загадок</li> </ul>	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение</li> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Музыкально – ритмические движения</li> <li>- Музыкально – дидактические игры</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	
Познавательная – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.</li> </ul>	
Культурно – досуговая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение</li> <li>- Праздник</li> <li>- Театрализованное представление</li> <li>- Соревнования</li> </ul>	

#### 2.2.4. Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- **демонстрационные** (применяемые взрослым) и **раздаточные** (используемые детьми);
- **визуальные** (для зрительного восприятия), **аудиальные** (для слухового восприятия), **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);
- **естественные** (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком);
- **реальные** (существующие) и **виртуальные** (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); **игровой** (игры, игрушки);
- **коммуникативной** (дидактический материал);
- **чтения** (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **познавательно-исследовательской** (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда); **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)

- **музыкально-художественной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а **интерактивный характер** (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Выделим основные **психолого-педагогические условия**, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;

При этом важно обращать внимание на следующие **вопросы**:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия. В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### *Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного, партнерского взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДООУ.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
  - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
    - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
  - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**
- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, телегид, день открытых дверей)
  - Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)

- Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории ДООУ, огородничество и садоводство, флэш-мобы)
- Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции)

### **Принципы взаимодействия с семьями дошкольников**

Взаимодействие МБДОУ с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы «принципов: *психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

**Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально- психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Организовать в МБДОУ для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого- педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов МБДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

**Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса **в качестве равноправных партнеров** (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж

педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

**Принцип целостности** основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

**Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

**Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

**Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

**Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

**Информационные** (устные журналы; сайт детского сада, рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

**Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

**Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

**Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

**Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

1. содержательно - насыщенной;
2. трансформируемой;
3. полифункциональной;
4. вариативной;
5. доступной;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы,

природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей всех групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (старшая разновозрастная группа, младшая группа) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого

		содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская») Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки

		Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «ЭРС»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы национального быта Детская художественная литература на двух языках Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх и драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

		тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфети др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально-дидактические пособия

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ, реализующий основную образовательную программу, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно- вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный

закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ ЕМР реализующего ООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В МБДОУ сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В МБДОУ систематически проходят педагогические советы по наиболее важным вопросам реализации ФГОС ДО.

Для реализации ООП МБДОУ обеспечивает профессиональное развитие педагогов и руководителей в виде участия в семинарах, конференциях. Используются все возможные ресурсы образовательного сообщества для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программу: приглашаются специалисты из других образовательных организаций, используются различные пути взаимодействия и обмена опытом работы.

В МБДОУ осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### ***Ожидаемый результат повышения квалификации***

- профессиональная готовность педагогических работников к реализации образовательной программы;
- *принятие* системы ценностей современного образования, идеологии;
- *освоение* новой системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Программы;
- приобретение следующих профессиональных компетенций:
- организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной предметной области;
- проектирование образовательной деятельности обучающихся в целом и отдельных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
- планирование результатов образовательной деятельности, создание контрольно-измерительных материалов и других оценочных средств.

#### **Кадровый потенциал:**

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- возраст педагогических работников – 55 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

	с высшим образованием	со средне-специальным
2020-2021 учебный год	-	2 – 100%

#### по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационный уровень		
		высшая	первая	СЗД
2020-2021	2	-	-	1 – 100%

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Наименование	Вид материально-технического обеспечения	Определение
1	Игровой модуль-столик «Волшебный» с пианино и аксессуарами.	Игровое оборудование	Игровые групп
2	Игра-одевайка на магнитах "Феи. Профессии" в коробке	Игровое оборудование	Игровые групп
3	Игровой набор Супермаркет с корзиной	Игровое оборудование	Игровые групп
5	Пазлы	Игровое оборудование	Игровые групп
7	Конструкторы	Игровое оборудование	Игровые групп
8	Набор кубиков	Игровое оборудование	Игровые групп
9	Домино	Игровое оборудование	Игровые групп
10	Мозаика	Игровое оборудование	Игровые групп
12	Лото	Игровое оборудование	Игровые групп
13	Конструктор «Мультистрой»	Игровое оборудование	Игровые групп
14	Конструктор «Пожарная станция»	Игровое оборудование	Игровые групп
14	Кубики деревянные	Игровое оборудование	Игровые групп
15	Домино "Обитатели леса" (игрушка)	Игровое оборудование	Игровые групп
16	Дорожные знаки в чемодане	Игровое оборудование	Игровые групп
17	Игра дидактические пазлы на логику	Игровое оборудование	Игровые групп
18	Инструменты музык "Маша и Медведь" 10 предметов (игрушка)	Игровое оборудование	Игровые групп
19	Методические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебно-методические пособия	Игровые групп
20	Метод.пособие по обучению детей дошкольн.возраста тат.нар.,танцев,движениям "Шома бас"	Учебно-методические пособия	Игровые групп
21	"Фиксики" (60серий) DVD диск в полиграф.упаковке на татарском языке	Учебно-наглядное пособие	Игровые групп
22	Мультипликационные фильмы студии "Союзмультфильм" на тат.языке	Учебно-наглядное пособие	Игровые групп
23	Художественно-анимационное издание (книга-диск) по произвед.Г.Тукая "Шурале"	Учебно-наглядное пособие	Игровые групп
24	Наглядно-дидактические пособия по программе «От рождения до школы»	Учебно-наглядные пособия	Игровые групп

25	Развивающая доска "Календарь природы. Часы"	Игровое оборудование	Игровые групп
26	Развивающая игра "ОБЖ для детей. Команда спасателей"	Игровое оборудование	Игровые групп
27	Строительный набор	Игровое оборудование	Игровые групп
28	Ширма для кукольного театра из дерева	Игровое оборудование	Игровые групп
29	Набор «Юный хоккеист» (2 клюшки и 2 шайбы )	Спортивное оборудование	Игровые групп
30	Мячи	Спортивное оборудование	Игровые групп
31	Стол детский квадратный	Детская мебель	Игровые групп
32	Стул детский регулируемый	Детская мебель	Игровые групп
33	Музыкальный центр	Музыкальное оборудование	Игровые групп
34	Мультимедийный проектор	Мультимедийное оборудование	Старшая разновозрастная группа
35	Мультимедийный проекционный экран	Мультимедийное оборудование	Старшая разновозрастная группа
36	Ноутбук	Информационно телекоммуникационное оборудование	Игровые групп
37	Интерактивная доска Classic Solution Board CS IR -85 ten 78	Информационно телекоммуникационное оборудование	Игровые групп
38	Копир-при FS-1025 MFP	Печатное копировальное оборудование	Кабинет заведующего
39	Стенд информационный для родителей	Информационное оборудование	Прихожая
40	Игра «Магазин»	Игровое оборудование	Игровые групп
41	Информационный стенд	Информационное оборудование	Холл ДОУ
42	Учебный уголок природы	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	Игровые групп
43	Шкаф для игрушек	Детская мебель	Игровые групп
44	Домик-игровой	Уличное оборудование	Игровые групп
45	Комплект магнитных конструкторов	Игровое оборудование	Игровые групп
46	Конструктор для сборки животных	Игровое оборудование	Игровые групп
47	Магнитный конструктор	Игровое оборудование	Игровые групп
48	Карнавальные костюмы	Игровое оборудование	Игровые групп
49	Учебное издание "Балачак аланы" Закирова	Учебное пособие	Игровые групп
50	Учебное издание "На поляне детства" Закирова	Учебное пособие	Игровые групп
51	Художественно-анимационное издание (книга-диск)"Тылсымлы сэхифэлэр"(Волшебные странички) на основе персонажей "Карга б/н шопшэ"(Ворона и шмель)	Художественно-анимационное издание	Игровые групп
52	Художественно-анимационное издание	Художественно-	Игровые групп

	(книга-диск)"Тылсымлы сэхифэлэр"(Волшебные странички) на основе персонажей "Бикбатыр б/н Биккуркак"(Храбрец и трусишка)	анимационное издание	
53	Художественно-анимационное издание (книга-диск) по произвед.Г.Тукая "Шурале"	Художественно-анимационное издание	Игровые групп
54	Художественно-анимационное издание (книга-диск) по произвед.А.Алиша "Койрыклар" ("Хвосты")	Художественно-анимационное издание	Игровые групп
55	С D-диски "Африканские приключения", "Болтливая утка", "Пляшут наши сапожки"	Учебное пособие	Игровые групп
56	Игрушечные наборы	Игровое оборудование	Игровые групп
57	Песочница	Уличное оборудование	Прогулочные площадки
58	Доска комбинированная №7	Игровое оборудование	Игровые групп
59	Обучающий светофор	Игровое оборудование	Игровые групп
60	Кухня игровая	Игровое оборудование	Игровые групп
61	Магазин игровой	Игровое оборудование	Игровые групп
63	Кукольные театры	Игровое оборудование	Игровые групп
64	Национальные костюмы	Игровое оборудование	Игровые групп
65	Настольные игры	Игровое оборудование	Игровые групп
66	Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем оем"	Учебно-методическое пособие	Средняя группа
67	Аудио-приложение к метод.комплекту д/детей 5-6 лет "Уйный-уйный усэбез"	Учебно-методическое пособие	Старшая группа
68	Аудио-приложение к метод.комплекту д/детей 6-7 лет "Без инде хэзер зурлар,мэктэпкэ илтэ юллар"	Учебно-методическое пособие	Подготовительная группа
69	Анимационные сюжеты на тат.языке для детей 5-7 лет.Зарипова З.М.	Учебное пособие	Разновозрастная группа

### 3.4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательные области	Методические пособия
1	Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</li> <li>2. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет», «Конструирование и ручной труд в детском саду».</li> <li>3. Р.Н. Минниханов, В.Г. Закирова «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах»</li> <li>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие 3-4 лет»</li> <li>5. Маханева М.Д., Ушакова О.А. «Мы вместе».</li> <li>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозайка-Синтез,2016.</li> <li>7. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.:ТЦ Сфера,2012 О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко.</li> </ol>
2.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет».</li> <li>2. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа».</li> <li>3. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений младшая группа».</li> <li>4. Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?».</li> <li>5. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».</li> <li>6. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</li> <li>7. Е.А. Алябьева «Детям о самом важном. Природа»</li> <li>8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет»</li> <li>9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»</li> <li>10. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</li> <li>11. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»</li> <li>12. Т.В. Иванова «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни</li> <li>13. М.А. Фисенко «Природа вокруг нас»</li> <li>14. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</li> <li>15.С.Н. Николаева «Юный эколог»</li> <li>16.Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина</li> </ol>

		<p>«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»</p> <p>17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года»</p> <p>18. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p> <p>19. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие»</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 лет».</p> <p>2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 лет».</p> <p>3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет».</p> <p>4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет».</p> <p>5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет».</p> <p>6. О.С. Ушакова «Речевое развитие 3-7 лет»</p> <p>7. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p> <p>3. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим».</p> <p>4. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми».</p> <p>5. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми».</p> <p>6. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников».</p> <p>7. Т.Б. Сержантова «366 моделей оригами»</p> <p>Л.А. Горохова, Т.Н. Макарова «Музыкальная театрализованная деятельность в ДОУ»</p> <p>И.В. Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей»</p> <p>10. Н.В. Зарецкая «Танцы в детском саду»</p> <p>11. М.А. Давыдова, И.А. Агапова «Мягкие игрушки своими руками»</p> <p>12. Грибовская А.А. «Лепка в детском саду»</p> <p>13. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»</p>
5.	Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду».</p> <p>2. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>3. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>4. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке»</p>

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ ЕМР осуществляется через бюджетные. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Основная образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Образовательная деятельность обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Календарно-тематическое планирование изменяется ежегодно. (Приложение №1)

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 года	2 по 5 минут	7-7,5	3-4
2-3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4
3-4 года	2 по 10-15мин	7	3-3,5
4-5 лет	2 по 15-20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 25-30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности.

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

**Максимально допустимый объем** недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 1 час 40 минут
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 2 часа 30 минут
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 45 минут
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

**Продолжительность образовательной деятельности:**

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут
  - для детей 4-го года жизни - не более 15 минут
  - для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
  - для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
  - для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в младшей группе не превышает 30 минут
- в средней группе не превышает 40 минут
- в старшей группе не превышает 45 минут
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не

менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### 3.6.1. Годовой календарный учебный график МБДОУ

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

### Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Младшая группа (1,5-3 лет)	Старшая разновозрастная группа (3-7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулярное время	с 01 января по 08 января	с 01 января по 08 января
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Длительность одного занятия	10 мин.	15-30 мин.

Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1 половина	1,2 половина
Сроки проведения мониторинга:		
На начало учебного года	сентябрь	сентябрь
Итоговый	апрель	апрель
Летне - оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа	С 01 июня по 31 августа

### 3.6.2. Учебный план МБДОУ

В соответствии с СанПиН 2.4.3049-13 (раздел XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», п.11.10, п.11.11, п.11.12, п.11.13; XII Требования к организации физического воспитания», п.12.4, п.12.5) составлен учебный план МБДОУ. Учебный план регламентирует непосредственно образовательную деятельность, определяет её направленность, устанавливает виды и формы организации непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки в неделю

Образовательные области		2 младшая подгруппа 2-3 года		Младшая подгруппа 3-4 года		Средняя подгруппа 4-5 лет		Старшая подгруппа 5-6 лет		Подготовительная подгруппа 6-7 лет	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Обязательная часть</b>											
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
Речевое развитие	- обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37
	- развитие речи	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	- ознакомление с художественной литературой	В режимные моменты		В режимные моменты		В режимные моменты		В режимные моменты		В режимные моменты	
Художественно-эстетическое развитие	- рисование	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	- музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74

чское развитие	- лепка	1	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	- аппликация		18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Физическое развитие	Физическая культура	3	111	3	111	3	111	3	111	3	111
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Этнокультурная региональная составляющая	Родной язык	В режимные моменты						2	74	2	74
Итого Занятий		10	370	10	370	10	370	13	481	15	555
Длительность ООД		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Длительность образовательной нагрузки в день		20 мин/2 занятия		30 мин/2 занятия		40 мин/2 занятия		50-75 мин/2-3 занятия		90 мин/3 занятия	
Длительность образовательной нагрузки в неделю		100 мин (1ч 40 мин)		150 мин (2ч 30 мин)		200 мин (3ч 20 мин)		325 мин (5ч 25 мин)		450 мин (7 ч30мин)	

### 3.6.3. Норматив дошкольной образовательной услуги на основе регионального стандарта (режим полного дня – 9 часов)

Компоненты и содержание услуги/ возраст	1,5 - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Время, необходимое для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>					
Соотношение (от общего времени пребывания)	70%				
Общее количество времени (часов, минут из общего времени пребывания)	8 часов 40 мин (520 минут)				
<b>Обязательная часть</b> (60 % времени, отводимого на реализацию комплексной общеобразовательной программы по направлениям: физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое)	5 ч 20 мин (320 мин)				
<b>Вариативная часть</b> (40% времени, отводимого на реализацию парциальных, авторских общеобразовательных программ)	3 ч 50 мин (210 мин)				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности по направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-	<b>Всего, в т.ч.</b>				
	*занятия и др. спец. орган. формы работы по образов. областям: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация-коммуникация», «Труд», «Познание», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»				
	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
	<b>Всего, в т.ч.</b>				
совмест. деятельн. воспитателя и ребёнка в групповых и	4 ч 00 мин (240 мин)	3 ч 50 мин (230 мин)	3 ч 30 мин (210 мин)	3 ч 05 мин (185 мин)	2ч 50 мин (170 мин)
игровая	60 мин	60 мин	50 мин	40 мин	30 мин

эстетическое	индивид. Формы работы, осущ. в процессе организации различных видов детск. деятельности	спортивно-оздоровительная	60 мин	50 мин	45 мин	35 мин	30 мин
		коммуникативная	10 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
		познавательно-исследовательская	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин
		трудовая	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	20 мин
		продуктивная (рисование, лепка, конструирование и др.)	35 мин	30 мин	20 мин	20 мин	15 мин
		музыкально-художественная	25 мин	25 мин	20 мин	15 мин	15 мин
		чтение и рассматривание книг	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<b>Всего, в т. ч.</b>		<b>145 мин</b>				
	утренняя гимнастика		15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов		130 мин	130 мин	130 мин	130 мин	130 мин
Самостоятельная деятельность детей, в т.ч. <i>предоставление ребёнку возможности для свободного проявления своих интересов, отдыха</i>			90 мин	90 мин	90 мин	90 мин	90 мин
Взаимодействие с семьями детей по реализации комплексной общеобр. программы	<b>Всего, в т.ч.</b>		<b>25 мин</b>				
	*привлечение семьи к участию в организации различных видов детской деятельности		15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
	*ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
<b>Уход и присмотр за ребёнком</b>							
Соотношение (от общего времени пребывания)			30%				
Общее количество времени (часов, минут из общего времени пребывания)			3 ч 20 мин (200 мин)				
Организация режимных моментов	сон		110 мин				
	приём пищи		60 мин				
Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов	в гигиенических процедурах		20 мин				
	в одевании, раздевании						
	в приёме пищи						
<b>Итого:</b>			9 ч	9 ч	9 ч	9 ч	9 ч

### 3.6.4. Расписание образовательной деятельности МБДОУ

При планировании и составлении расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательному процессу» и раздел XII «Требования к организации физического воспитания») учтены: - общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю; - продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей; - количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня; - распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину); - перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Подгруппы					
Дни недели	2 младшая 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Понедельник	1. Музыка 9.00-9.10	1. Музыка 9.00-9.15	1. Музыка 9.00-9.20	1. Музыка. 9.00-9.25	1. Музыка 9.00-9.10
	2. Лепка 9.50 – 10.00	2. Лепка/ аппликация 9.50 – 10.05	2. Лепка/ аппликация 9.50 – 10.10	2. Лепка/ аппликация 9.50 – 10.15	2. ФЭМП 9.40-10.10
					3. Лепка/ аппликация 15.40 – 16.00
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.10	1. Развитие речи 9.00-9.15	1. Развитие речи 9.10-9.30	1. Развитие речи 9.10-9.35	1. Развитие речи 9.10-9.30
	2. Физическая культура 9.40 – 9.50	2. Физическая культура 9.40 – 9.55	2. Физическая культура 9.40 – 10.00	2. Физическая культура 9.40 – 10.05	2. Физическая культура 9.40 – 10.00
				3. Родной язык 15.40-16.05	3. Родной язык 15.40 – 16.10
Среда	1. ФЭМП 9.00-9.10	1. ФЭМП 9.00-9.15	1. ФЭМП 9.10-9.30	1. ФЭМП 9.10-9.35	1. ФЭМП 9.10-9.30
	1. Физическая культура (на свежем воздухе) 10.50-11.00	1. Физическая культура (на свежем воздухе) 10.50-11.00	1. Физическая культура (на свежем воздухе) 10.50-11.00	2. Родной язык 9.50-10.15	2. Родной язык 9.50-10.20
				3. ФЦКМ 15.45 – 16.10	3. ФЦКМ 15.40 – 16.00
Ч е	1. ФЦКМ	1. ФЦКМ	1. ФЦКМ	1. ФЦКМ	1. Развитие речи

	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.10-9.20	9.10-9.25	<i>(обучение грамоте)</i> 9.15-9.45
	<i>2. Рисование</i> 9.30-9.40	<i>2. Рисование</i> 9.30-9.35	<i>2. Рисование</i> 9.30-9.50	<i>2. Рисование</i> 9.55-10.20	<i>2. Рисование</i> 9.55-10.25
				<i>3. Физическая культура (на свежем воздухе)</i> 10.50-11.15	<i>3. Физическая культура (на свежем воздухе)</i> 10.50-11.20
<b>Пятница</b>	<i>1. Музыка</i> 9.00 – 9.10	<i>1. Музыка</i> 9.00 – 9.15	<i>1. Музыка</i> 9.00 – 9.20	<i>1. Музыка</i> 9.00-9.25	<i>1. Музыка</i> 9.00-9.25
	<i>2. Физическая культура</i> 9.40 – 9.50	<i>2. Физическая культура</i> 9.40 – 9.55	<i>2. Физическая культура</i> 9.40 – 10.00	<i>2. Физическая культура</i> 9.40 – 10.05	<i>2. Физическая культура</i> 9.40 – 10.05
					<i>3. ФЦКМ</i> 15.40 – 16.10
<b>Итого</b>	<b>10 (1ч 40 мин)</b>	<b>10 (2ч 30 мин)</b>	<b>10 (3 ч 20 мин)</b>	<b>13 (5 ч 25 мин)</b>	<b>15 (7 ч30 мин)</b>

### 3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом МБДОУ «Старо-Куклюкский детский сад» ЕМР РТ, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

**- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 9-часового пребывания детей с 7.30 до 16.30.**

### Режим дня групп ДОУ на зимний период

Мероприятия	Время проведения ОД				
	2 младшая подгруппа	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием. Осмотр детей. Игры. Прогулка.	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 - 8.50	8.05 - 8.50	8.10 - 8.50	8.15 - 8.50	8.15 - 8.50
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность.	9.00 - 11.00	9.00 - 11.00	9.00 - 11.00	9.00 - 16.10	9.00 - 16.10
Игры.	9.30 - 9.50	9.45 - 9.50			
Второй завтрак	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке.	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30
Прогулка	10.10 - 11.00	10.10 - 11.00	10.20 - 12.00	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.00-11.15	11.00-11.15	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10
Обед.	11.15-11.45	11.15-11.45	12.10-12.35	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка ко сну. Сон.	11.45-15.00	11.45-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к ООД. ООД. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа.	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (соблюдая температурный режим), работа с родителями, уход домой.	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30

### (Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

- 1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);  
 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п.  
 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов  
 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 40

2) п.

мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (ООД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа)

### Режим дня для разных возрастных групп ДОУ на летний период

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Прогулка Самостоятельная деятельность детей	7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup> (30 мин)	7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup> (00 мин)	7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup> (30 мин)	7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup> (30 мин)	7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup> (30 мин)
Утренняя гимнастика на улице	8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>				
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup> (20 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup> (20 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>10</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup>	9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup>
Второй завтрак	10.00-10.10 (10 мин)				
Прогулка; Самостоятельная деятельность детей на прогулке (ООД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup> (2 ч 40 мин)	9 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup> (2 ч 40 мин)	9 <sup>10</sup> -11 <sup>50</sup> (2 ч 40 мин)	9 <sup>20</sup> -11 <sup>55</sup> (2 ч. 35 мин.)	9 <sup>20</sup> -11 <sup>55</sup> (2ч. 35 мин.)
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>55</sup> -12 <sup>05</sup>	11 <sup>55</sup> -12 <sup>05</sup>
Подготовка к обеду <b>ОБЕД</b>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup> (20 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup> (20 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup> (20 мин)	12 <sup>05</sup> -12 <sup>20</sup> (15 мин)	12 <sup>05</sup> -12 <sup>20</sup> (15 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>				
<b>СОН</b>	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч.30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч. 30 мин)
Подъем; воздушно-водные процедуры; Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>				
Подготовка к полднику <b>ПОЛДНИК</b>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>30</sup> (10 мин)				
Прогулка; Самостоятельная деятельность детей на	15 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup> (1 ч. 00 мин.)				

прогулке; уход домой.					
--------------------------	--	--	--	--	--

**(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)**

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня макс. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня макс. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

**3.7.1. Двигательный режим**

Формы работы	Возрастные подгруппы			
	II младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутка	По необходимости в процессе ООД 2 минуты	По необходимости в процессе ООД 2 минуты	По необходимости в процессе ООД 3 минуты	По необходимости в процессе ООД 3 минуты
Свободная двигательная деятельность между проектами	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Музыкально- ритмические движения	Музыкальная деятельность 6 минут	Музыкальная деятельность 8 минут	Музыкальная деятельность 10 минут	Музыкальная деятельность минут
Физическое развитие	в зале 2 раза в неделю 1 раз в неделю на свежем воздухе по 10 минут	в зале 2 раза в неделю 1 раз в неделю на свежем воздухе по 15 минут	в зале 2 раза в неделю 1 раз в неделю на свежем воздухе по 20 минут	в зале 2 раза в неделю 1 раз в нед на све воздухе по минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут

Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 8 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Гимнастика для глаз	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корректирующая-дыхательная	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 6 минут	Ежедневно по 7 минут	Ежедневно по 7 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 15-20 минут	Каждый месяц 20-25 минут	Каждый месяц по 25-30 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	4 раза в год по 20-25 минут	4 раза в год по 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
Итого	5 часов	6.5-7 часов	7.5 часов	8 часов

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП будут включать: - предоставление доступа к открытому тексту основной образовательной программы в электронном и бумажном виде; - предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно- практических конференциях. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов основной образовательной программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы,

- научные основы и смыслы отдельных положений ООП;
    - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ОПП;
    - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ОПП;
  - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного учреждения с учетом положений ООП и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
  - практических материалов и рекомендаций по реализации программы.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования программы.
  3. Внесение корректив в ОПП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
  3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.
  4. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
    - развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ;
    - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ОПП; - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

### **3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Беседы о здоровье: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации./ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. 6. Вялкова С.М., Давыдова О.М. «Беседа об ответственности и правах ребенка», М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Громова О.Е. Спортивные игры для детей, М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи – Ростов-на-Дону ООО «Феникс», 2011
5. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 г.  
– 16с.  
автор - составитель Верещагина Н.В.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры - занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) М.: Мозаика-синтез, 2016
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). – М.: Карапуз-Дидактика, ТЦ Сфера, 2007.
9. Методические рекомендации по формированию основ бережливости у детей дошкольного возраста – Казань, 2016

10. Николаева С.Н. «Юный эколог» 6 - 7 лет
11. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред.Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008 . – 288с.  
Формирование основ безопасного поведения на дороге, обучение правилам дорожного движения.
12. Прилепко Е.Ф.Пожарная безопасность для дошкольников.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа) М.:Мозаика – Синтез, 2014
14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (старшая группа) – М.: «Вако»,2008
15. Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольноговозраста – Казань, 2015
16. Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования», - г.Казань, РИЦ,2012 год, 208 с.

### **Татарская литература**

1. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы/  
З.М.Зарипова, А.Х. Габдрахманова, А.Т. Миникаева; Казань,  
2013 – 240с.
2. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Методик кулланма Үстерешле уеннар; Казань, 2013  
- 128б.
3. Закирова К.В., Моргазина Л.Р. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар  
Әй уйныйбыз, уйныйбыз – Казан, 2013 – 224 б.
4. Шаехова Р.К. Раз-словечко, два словечко. Занимательное обучение  
татарскому языку –Казань, Хэтер, 2011 – 96с.

### **3.10. Перечень литературных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6.  
Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва  
Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития  
человека. – М., Академия, 2011.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,  
1982.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,  
1986.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения  
дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под  
ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
8. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка /  
Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка  
“Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып.  
25).
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. –  
М.:Смысл, 2012.

10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
11. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
12. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.